

---

Revisão

## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO EXTERNA (RAE)

Avaliação de Ciclo de Estudos em Funcionamento (ACEF)

---

### Processo de Avaliação

Ciclo de Estudos

Grau

Licenciatura

Nome

Enfermagem

Local

Mindelo

Instituição de Ensino Superior

Universidade de Cabo Verde

Código do Processo de Avaliação

S4TQFINA

Referência do RAA

<https://pd.ares.cv/aes/documents/view/606f2ba8b7c1b.pdf>

Data de início da elaboração do RAE/ data da submissão do RAA à CAE

18:59 - 03/06/2021

Data de término/submissão do RAE ao CA-ARES

17:35 - 05/06/2021

Constituição da CAE

CAE - Presidente

Prof. Doutor Manuel Brito-Semedo

CAE - Vogal Académico

Prof. Doutora Adriana Henriques

CAE - Vogal Profissional

Enf.<sup>a</sup> Evanilda Santos

Gestor de Procedimentos

MSc. Paula Leite Carvalho

Data de impressão

31-08-2021

## Parte I – Enquadramento da Instituição de Ensino Superior (IES)

### 1. Apresentação da IES

1.1. Nome

Universidade de Cabo Verde

1.2. Localização

Cidade da Praia, Santiago

1.2.1. Sede

Praça António Lerenó, CP 379C, Praia, Santiago, Cabo Verde (+238) 3340200

### 1.2.2. Campus 1

Praia - Santiago

### 1.2.3. Campus 2

Mindelo -Ilha de São Vicente

### 1.2.4. Campus 3

Santa Catarina -Ilha de Santiago

### 1.2.5. Outros

## 1.3. Tipologia (Universidade, Instituto Politécnico, Escola não integrada, outra)

Universidade

## 1.4. Natureza Jurídica (Entidade pública, privada, fundação, cooperativa, etc.)

Entidade Pública

## 1.5. Site de Internet (URL)

[www.unicv.edu.cv](http://www.unicv.edu.cv)

**2. A IES tem capacidade científica e financeira e os necessários recursos humanos para cumprir os seus objetivos institucionais e levar a cabo a sua missão e o seu projeto educativo, científico e cultural? A IES cumpre a legislação em vigor relativa ao RJIES?**

2.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

2.2 Fundamentação.

A Uni-CV cumpre a legislação em vigor relativa ao RJIES e possui capacidade científica e financeira para cumprir os seus objetivos institucionais e levar a cabo a sua missão e o seu projeto educativo, científico e cultural, havendo, contudo, necessidade de reforçar os seus docentes na área específica de enfermagem em número e em qualificação com os graus de mestre e doutor.

**3. A IES publica no seu site de Internet toda a informação pública relevante, nomeadamente os seus Estatutos, o seu Projeto Educativo e/ou o seu Plano Estratégico, os Relatórios de Atividades,**

os Relatórios de Contas e demais documentos oficiais; informação sobre a sua oferta formativa, planos de estudos dos ciclos de estudos, fichas de unidades curriculares, condições de acesso, serviços de apoio aos estudantes e demais informação relevante para os estudantes, famílias e sociedade em geral?

3.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz parcialmente

3.2 Fundamentação.

Apesar de publicar no seu portal informação pública relevante, seria de a instituição disponibilizar mais e melhores informações sobre os recursos disponíveis dos laboratórios para o Curso de Enfermagem, com fotos e vídeos, nomeadamente, dos laboratórios.

4. A IES tem recursos próprios, humanos (docentes e não docentes), físicos (instalações e equipamentos, biblioteca e outros), adequados à sua oferta formativa e ao número de estudantes matriculados/inscritos?

4.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

4.2 Fundamentação.

O corpo docente é constituído na sua maioria por mestres. Tem 3 com doutoramento em área específica, sendo 2 em sistema de mobilidade do CE da Praia. O corpo não docente parece ser suficiente e qualificado. A Uni-CV possui instalações e equipamentos adequados. Tem um sistema integrado de gestão académico informatizado. Por outro lado, apesar de contar com uma biblioteca muito bem organizada, recomenda-se o aumento do número de exemplares tanto em suporte físico como em suporte digital, na área específica de enfermagem.

5. A IES tem uma política de internacionalização eficiente?

5.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz parcialmente

5.2 Fundamentação.

A instituição coopera com diversas universidades creditadas no exterior que validam a formação recebida nesta IES, para além de possuir políticas de intercâmbio de estudantes. Recomenda-se o reforço e uma melhoria nessas relações.

O referido em contraditório não acresce informação que faz alterar a apreciação anterior.

## 6. A IES tem uma política de incentivo à investigação científica, adequada à sua missão e oferta formativa?

6.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz parcialmente

6.2 Fundamentação.

Globalmente os docentes apresentam investigação escassa, para além da que é requerida aquando da aquisição do grau de mestre e ou doutor. Em diferentes reuniões foi referida esta lacuna, sendo reforçado pelos estudantes a necessidade de melhorar ou dar mais atenção ao desenvolvimento de competências de investigação adequada a este nível.

## 7. A IES acompanha os seus diplomados, incentiva a realização de estágios e outros com vista a facilitar a sua empregabilidade?

7.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

7.2 Fundamentação.

A Uni-CV acompanha os seus diplomados, incentiva a realização de estágios e outros com vista a facilitar a sua empregabilidade. Recomenda-se, contudo, uma maior supervisão pedagógica e melhor ligação com a instituição de acolhimento dos estudantes estagiários com diversificação por área terapêutica.

## 8. A IES tem uma política de colaboração interinstitucional e com a comunidade na área do desenvolvimento?

8.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

8.2 Fundamentação.

A Uni-CV tem cooperação com diversas instituições. Sendo que existem várias parcerias, tendo em conta, o próprio CE em avaliação, nomeadamente, com o Hospital Baptista de Sousa, Delegacia de Saúde de São Vicente, entre outras.

9. O nome e grau do CE é adequado ao seu Plano de Estudos, duração, aos seus créditos, à área científica predominante e aos objetivos de aprendizagem?

2.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

2.2 Fundamentação.

Os créditos atribuídos a cada UC são considerados suficientes para a aprendizagem dos conteúdos.

10. O CE em associação: as diferentes IES participam de forma equilibrada na oferta do CE?

10.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz parcialmente

10.2 Fundamentação.

Não se aplica no caso.

11. O número de vagas é adequado, em função dos recursos humanos, docentes e não docentes afetos ao CE, recursos físicos e equipamentos de apoio?

11.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

11.2 Fundamentação.

As condições oferecidas, instalações, incluindo os laboratórios e equipamentos, docentes, não docentes, são adequadas ao número de vagas. Quanto aos docentes, importa reforçar o corpo próprio e não considerar sobretudo a mobilidade.

12. As condições de acesso e ingresso ao CE, são adequadas?

12.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

12.2 Fundamentação.

Seguem o previsto na legislação e nos regulamentos.

### 13. A estrutura curricular do CE é adequada?

13.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

13.2 Fundamentação.

De uma maneira geral, satisfaz mas recomenda-se regidez na sua implementação.

### 14. O Plano de Estudos do CE é adequado?

14.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

14.2 Fundamentação.

O Plano de Estudos está coerente com a legislação em vigor para a área específica.

15. As Fichas de Unidades Curriculares (FUC) estão completas, claras e consistentes? Estão atualizadas com o conhecimento mais atualizado e de ponta, na respetiva área científica? As metodologias são adequadas? O ensino é centrado no estudante? Os objetivos de aprendizagem estão claros e são relevantes?

15.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

15.2 Fundamentação.

Globalmente estão bem, merecendo algumas delas maior investimento na bibliografia actualizada e produzida pelos docentes

das UC onde lecionam.

16. A IES apresentou Relatórios de Unidades Curriculares (RUC)? Monitoriza as Unidades Curriculares (UC)? Que instrumentos existem de monitorização das UC's e do CE? Há questionários aos estudantes? Há questionários aos docentes? Os resultados são divulgados? A IES elabora um relatório anual de monitorização do CE, com análises críticas e reflexões e propostas de medidas de melhoria?

16.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz parcialmente

16.2 Fundamentação.

É referido que são elaborados relatórios de UC e de ano e curso, que não tendo sido apresentados, não é possível a sua apreciação.

Os documentos reportados no contraditório enviados por e-mail, não acrescem informação à questão.

17. O coordenador do CE ou o(s) docente(s) responsável(eis) pela coordenação do CE é adequado? Tem o grau de doutor ou curriculum relevante na área do CE?

17.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz parcialmente

17.2 Fundamentação.

A coordenadora é a mesma do CE da Praia existindo no CE do Mindelo um "ponto focal" que é uma docente licenciada em enfermagem. Recomenda-se uma coordenação para este CE autónoma.

18. O corpo docente afeto ao CE é adequado, em número, qualificações, produção científica ou atividade profissional de alto nível e regime de tempo de serviço?

18.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

18.2 Fundamentação.



Os docentes são, na sua maioria, enfermeiros com o grau de mestrado e doutoramento (estes, em regime de mobilidade), considerado escasso em número e qualificação, bem como publicações da sua área científica.

## 19. O Pessoal não docente ou técnicos é adequado ao CE, em número, dedicação de tempo, qualificação e formação contínua?

19.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

19.2 Fundamentação.

Globalmente adequado em número e qualificação e referido que fazem formações promovidas pela IES.

## 20. O CE oferece estágios e tem protocolos com outras entidades e empresas suficientes e adequados aos objetivos do CE?

20.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

20.2 Fundamentação.

O CE oferece estágios que se adequem aos seus objectivos em entidades e empresas, conforme referido anteriormente.

## 21. Análise crítica dos objetivos de aprendizagem do CE e da sua coerência com a missão e estratégia da IES.

Globalmente, os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos.

## 22. Análise crítica da adequação das metodologias de ensino e avaliação aos objetivos de aprendizagem e à estrutura curricular do CE.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares e metodologias de ensino e aprendizagem são globalmente adequados e

coerentes.

No que se refere às metodologias de avaliação da aprendizagem, nem todas as UC deixam em aberto a escolha da avaliação por parte dos estudantes e podem ser melhoradas na sua coerência.

### 23. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem e segue modelos atualizados de ensino centrado no estudante?

23.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

23.2 Fundamentação.

A avaliação da aprendizagem segue os princípios de ensino centrado no estudante, incluindo a auto-avaliação. Recomenda-se, no entanto, um maior envolvimento na gestão do CE, nomeadamente com a sua participação efectiva no Conselho Pedagógico.

### 24. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do CE (exemplos de relatórios de curso de anos anteriores)?

24.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz parcialmente

24.2 Fundamentação.

Este não foram apresentados nem a eles houve referencia durante as visitas virtuais.

### 25. O CE tem uma eficiência formativa adequada com os seus objetivos, i.e., o número de diplomados por ano vai ao encontro das metas traçadas e a maioria dos estudantes consegue terminar o CE num número de anos igual ao número de anos do CE?

25.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

25.2 Fundamentação.

A maioria dos estudantes consegue terminar o CE no tempo regulamentar. Recomenda-se, contudo, maior investimento no acompanhamento dos estudantes tendo em vista a conclusão do CE em tempo útil.

## 26. A empregabilidade dos diplomados do CE é adequada às metas traçadas?

26.1 Satisfaz, Satisfaz parcialmente, Não satisfaz.

Satisfaz

26.2 Fundamentação.

Os formados da Uni-CV são, geralmente, absorvidos pelas estruturas onde fazem o estágio curricular por contrato ou por concurso.

## 27. Síntese – Análise SWOT do CE

A Comissão de Avaliação Externa deverá apresentar uma análise SWOT circunstanciada do ciclo de estudos, identificando os pontos fortes, pontos fracos, oportunidades e constrangimentos percecionados.

<b>Pontos Fortes:</b>  1 - Maior massa crítica e qualificada do país em enfermagem; 2 - Experiência acumulada; 3 - Docentes qualificados de diferentes áreas e formados em diferentes contextos; 4 - Existência de mestre e doutores na área; 5 - Parceria com o Hospital Doutor Baptista de Sousa e Delegacia de Saúde de São Vicente, entre outras.	<b>Pontos Fracos:</b>  1 - Necessidade de recrutamento de recursos humanos qualificados, na área específica de enfermagem; 2 - Existência de mestres e doutores na área, apenas decorrentes de mobilidade; 3 - Falta de uniformização dos procedimentos nos ensinos clínicos; 4 - Inexistência de oferta de curso de formação contínua e Pósgraduação; 5 - Carga horária excessiva dos docentes; 6 - Formação para supervisores e tutores para os ensinos clínicos.
<b>Oportunidades:</b>	<b>Constrangimentos:</b>

## 28. Proposta de ações de melhoria

O que pode ser melhorado a partir dos pontos fracos:

- 1 Capacitação dos recursos humanos - formação contínua dos docentes e dos não docentes e formação avançada a nível do doutoramento em enfermagem não decorrente de mobilidade;
2. Formação para supervisores e tutores dos ensinos clínicos;

3. Recrutamento de mais recursos humanos qualificados de modo a evitar uma sobrecarga dos docentes em tempo inteiro.

## 29. A CAE recomenda ao CA da ARES:

**Acreditação condicional** do ciclo de estudos no período de **2 ano(s)**. **Solicitar à Instituição de Ensino Superior um Relatório de follow-up**, com a informação necessária à demonstração do cumprimento das condições enumeradas na proposta de ações de melhoria e cuja fundamentação se encontra nos campos anteriores do presente RAE, **no prazo de 12 meses**.